







PROGRAMA

24 de abril de 2025

Estudios experimentales del lenguaje a lo largo de la vida

O. C. U. Paco Urondo (25 de Mayo 201, Buenos Aires, Argentina)

Comité ejecutivo

Virginia Jaichenco Yamila Sevilla Julieta Fumagalli María Elina Sánchez

Comité científico

Juan Pablo Barreyro
Débora Burin
Juan Kamienkowski
María Macarena Martínez-Cuitiño
Diego Shalom
Leticia Vivas
Alejandro Wainselboin

Comité organizador

Julia Carden
Lucía Castillo
Josefina Costa
Josefina D'Alessio
Marina Ferroni
Carolina Gattei
Lucía Gómez Arévalo
Camila Katz
Lucía Larrusse
Marisol Murujosa
María Belén Tobares
María Sol Romay Luczuk
Camila Stecher

Cronograma de actividades

Jueves 24 de abril de 2025

8:00 - 8:45 Acreditación

8:45 - 9:00 Palabras de bienvenida

9:00 - 9:45 Conferencia inaugural

Lisa Saskia Arduino (Dipartimento di Scienze Umane dell'Università LUMSA)

Lexical, perceptual and attentional mechanisms in single word recognition:

evidence from unimpaired adults and patients with acquired dyslexia

10:00 – 11:30 Mesa redonda 1. Desafíos de la alfabetización inicial

Juan Valle Lisboa (Universidad de la República, Uruguay)

Evaluación e intervención en alfabetización: hacia un programa completo basado en evidencia

Beatriz Arancibia (Pontificia Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile)

Nudos críticos en el desarrollo de la fluidez lectora: ¿qué desafíos nos plantea para la intervención y la investigación la evidencia obtenida en contextos escolares de alta vulnerabilidad?

Virginia Jaichenco (Universidad de Buenos Aires, Argentina)

Estrategias para la inclusión en la alfabetización temprana: leer y escribir en 1er grado. Resultados preliminares de la implementación de un programa de intervención

Coordina: Julieta Fumagalli

11:30 – 13:00 Sesión de posters 1 y café. Entrepiso.

13:00 - 14:00 Receso

14:00 – 15:30 Sesión de posters 2 y café. Entrepiso.

15:30 - 17:15

Mesa redonda 2. Estudios del lenguaje en el envejecimiento

Erica dos Santos Rodrigues (PUC-Rio, Brasil)

Processamento sintático em adultos idosos: questões teóricas, instrumento de avaliação e propostas de intervenção

Lilian Hubner (PUCRS, Brasil)

A estimulação da linguagem pode melhorar a cognição no envelhecimento: evidências comportamentais e de neuroimagem

Yamila Sevilla (Universidad de Buenos Aires, Argentina)

Comprensión del lenguaje en adultos mayores en contexto de vulnerabilidad social. Explorando la relación entre memoria, funciones ejecutivas y procesamiento sintáctico

Coordina: María Elina Sánchez

17:30 - 18:30 Conferencia de cierre

Maximiliano Wilson (Faculty of Medicine, Department of Rehabilitation, Speech therapy program, Laval University)

Descubriendo los secretos de la lectura: un viaje a lo largo de la vida

Presentaciones de posters

Sesion I - 11:30 d 13:00										
1. El papel del conocimiento previo y de las habilidades cognitivas en el desempeñ estudiantes universitarios en una tarea de monitoreo de textos expositivos Juan Pablo Barreyro (CIIPME - CONICET); Sofía Ortíz (CIIPME - CONICET)										
2. Modeling pragmatic implicatures in child language John Grinstead (The Ohio State University)										
3. El discurso narrativo infantil de experiencia personal en niños y niñas pequeños/as la construcción de un instrumento de evaluación Ailín Paula Franco Accinelli (CIIPME - CONICET); Alejandra Stein (CIIPME - CONICET); Celia Renata Rosemberg (CIIPME - CONICET)										
4. Propiedades psicométricas del REMICOM, un test de monitoreo de la comprensión para niños de 3er y 4to año de primaria Jesica Formoso (CIIPME - CONICET); Brenda Magalí Gómez Muiño (Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología, UBA); Gracia Jiménez-Fernández (Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Granada); Nuria Calet Ruiz (Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Granada); Bárbara Gottheil (Indago); Juan Pablo Barreyro (CIIPME - CONICET)										
5. Procesamiento de oraciones con lenguaje inclusivo en español: un experimento de lectura automonitoreada en jóvenes y adultos Ana Zarwanitzer (Universidad de San Andrés); Carlos Gelormini Lezama (Universidad de San Andrés)										
6. Procesamiento de cláusulas relativas ambiguas: el sesgo de causalidad implícita en una tarea de producción Noelia Ayelén Stetie (UBA, FFyL, Instituto de Lingüística - CONICET); Gabriela Mariel Zunino (UBA FFyL, Instituto de Lingüística - CONICET)										
7. Adaptación y validación de las normas afectivas para textos (ANET) al español rioplatense diferencias según explicitud emocional, sexo y edad										

Natalia Irrazabal (Universidad de Palermo - CONICET); Fernando Tonini (Universidad de Palermo)

8. Seguimiento neural al habla en relación al aprendizaje de la lectura

María Clara Ferreira (Facultad de Psicología, Universidad de la República, Uruguay); Emilia Fló (Facultad de Psicología, Universidad de la República, Uruguay); Camila Zugarramurdi (Facultad de Psicología, Universidad de la República, Uruguay)

9. Rendimiento diferencial en fluencias semánticas y fonológicas como indicador cognitivo de demencia tipo Alzheimer en pacientes de baja escolaridad formal

Alejandro Borenstein (Laboratorio de Deterioro Cognitivo, Hospital Interzonal General de Agudos Eva Perón, San Martín - CONICET - Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología); Julieta Moltrasio (Centro de Investigación en Neurociencias y Neuropsicología (CINN), Universidad de Palermo - Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología); Wanda Rubinstein (Laboratorio de Deterioro Cognitivo, Hospital Interzonal General de Agudos Eva Perón, San Martín - CONICET - Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología - Centro de Investigación en Neurociencias y Neuropsicología (CINN), Universidad de Palermo)

10. La concordancia en género y número en niños con trastorno del desarrollo del lenguaje

Marisol de los Ríos (UNGS - UBA - CONICET); Lucía Brandani (UNGS - UBA); María Elina Sánchez (UBA, FFyL, Instituto de Lingüística - CONICET)

11. Recableando la red del lenguaje: plasticidad funcional y reorganización cerebral

Bautista Elizalde Acevedo (Instituto de Investigaciones en Medicina Traslacional (IIMT), CONICET - Universidad Austral); Mariana Bendersky (Laboratorio de Anatomía Viviente, 3ra Cátedra de Anatomía Normal, Facultad de Medicina, Universidad de Buenos Aires); Lucía Alba-Ferrara (Unidad Ejecutora para el Estudio de las Neurociencias y Sistemas Complejos (ENyS), CONICET)

12. Explorando la incorporación de movimientos oculares en abstracciones artificiales de palabras

Fermín Travi (Universidad de Buenos Aires); Gabriel Leclercq (Universidad de Buenos Aires); Diego Fernández Slezak (Universidad de Buenos Aires); Bruno Bianchi (Universidad de Buenos Aires); Juan Esteban Kamienkowski (Universidad de Buenos Aires)

13. Context-driven meaning selection in ambiguous word processing: a semantic network approach

Julieta Laurino (Instituto de Fisiología, Biología Molecular y Neurociencias, Universidad de Buenos Aires, CONICET); Luz Bavassi (Instituto de Fisiología, Biología Molecular y Neurociencias, Universidad de Buenos Aires, CONICET); Laura Kaczer (Departamento de

Fisiología, Biología Molecular y Celular, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires)

14. Prueba piloto de estímulos para la adaptación al español del programa PCA en el tratamiento de anomias en la afasia

Julieta Martino (Fundación Argentina de Afasia "Charlotte Schwarz"); Natalia Osiadacz (Fundación Argentina de Afasia "Charlotte Schwarz"); María Sol Romay Luczuk (Fundación Argentina de Afasia "Charlotte Schwarz"); Marina Valiente (Fundación Argentina de Afasia "Charlotte Schwarz"); Macarena Lombardi (Fundación Argentina de Afasia "Charlotte Schwarz"); Silvia Rubio (Fundación Argentina de Afasia "Charlotte Schwarz")

15. Modelos computacionales profundos de la lectura

Juan Carlos Valle Lisboa (Centro Interdisciplinario en Cognición para la Enseñanza y el Aprendizaje y Sección Biofísica y Biología de Sistemas, Facultad de Ciencias, Universidad de la República); Martín Dutra (Centro Interdisciplinario en Cognición para la Enseñanza y el Aprendizaje, Universidad de la República); Daniel Zangrando (Sección Biofísica y Biología de Sistemas, Facultad de Ciencias, Universidad de la República)

16. Adaptación rioplatense de la prueba de reconocimiento de autores

Álvaro Cabana (Universidad de la República, Montevideo, Uruguay); Eleonora Achugar (Ceibal y Universidad de la República, Montevideo, Uruguay); Catalina Etcheverry (Universidad de la República, Montevideo, Uruguay)

17. Hipoacusia y lenguaje infantil: la producción de estructuras sintácticas complejas en español

Matilde Calmejane (Universidad Católica Argentina); Carolina Gattei (UBA, FFyL, Instituto de Lingüística - CONICET, Universidad Torcuato Di Tella, Escuela de Gobierno)

18. Articulación de consonantes oclusivas, velocidad y ritmo en el habla de personas con enfermedad de Parkinson

María Mercedes Güemes (Instituto de Filología y Literaturas Hispánicas "Dr. Amado Alonso" - Universidad de Buenos Aires - Instituto de Ciencias de la Salud - Universidad Nacional del Oeste); Humberto Torres (Laboratorio de Investigaciones Sensoriales, INIGEM - CONICET); Mónica Giuliano (Instituto de Ciencias de la Salud - Universidad Nacional del Oeste); Silvia Noemí Pérez (Instituto de Ciencias de la Salud - Universidad Nacional del Oeste); Jorge Gurlekian (Laboratorio de Investigaciones Sensoriales, INIGEM - CONICET)

.....

19.	El rol	del	lenguaje	escrito	en e	l pro	ocesamiento	predictivo	del	habla:	una	revisión
bibliográfica												
	/		,, ,,, ,				COLUCET SE					

María Fissore (Instituto de Humanidades - CONICET, FFyH, UNC)

20. Alfabetización emergente: diferencias entre niños y niñas chilenos con trastorno del desarrollo del lenguaje y desarrollo típico del lenguaje

Consuelo Manosalba (Universidad Católica de la Santísima Concepción); Beatriz Arancibia (Universidad Católica de la Santísima Concepción)

21. Diferentes efectos del afecto positivo y negativo en la comprensión de video expositivo online

Débora I. Burin (Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología, UBA - CONICET); Federico M. González (Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología, UBA - CONICET); Magalí Martínez (Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología, UBA - CONICET); Lorenzo Galán (Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología, UBA); Natalia Irrazabal (Universidad de Palermo - CONICET)

22. Uso de fuentes durante la lectura digital en estudiantes: efectos de una intervención sobre evaluación de fuentes en nivel universitario

Magalí Ayelén Martínez (Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires - CONICET); Gastón Saux (Centro de Investigaciones en Psicología y Psicopedagogía (CIPP), Pontificia Universidad Católica Argentina - CONICET); Débora I. Burin (Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires - CONICET)

23. Relación entre vocabulario y comprensión lectora digital online: un estudio en el nivel superior

Carla Lo Gioco (CONICET); Sandra Marder (CEREN (CIC-PBA)); Débora I. Burin (CONICET)

24. Indicadores objetivos en una tarea de habla conectada para identificar y clasificar dificultades en el lenguaje

Leticia Vivas (IPSIBAT (UNMDP - CONICET)); Santiago Redondo (IIPSI (UNC - CONICET)); Axel Fernández Zaionz (IPSIBAT (UNMDP - CONICET)); Sofia Romanelli (INHUS (UNMDP - CONICET)); Patricia Paolantonio (IIPSI (UNC - CONICET))

25. Comprensión de oraciones de diferente estructura gramatical en afasia progresiva primaria logopénica: estudio longitudinal de un caso

María Victoria Sánchez (Laboratorio de Investigaciones en Neuropsicología y Lenguaje (LINL), Fundación INECO - Instituto de Neurociencia Cognitiva y Traslacional (INCYT),

CONICET - Fundación INECO - Universidad Favaloro - CONICET - Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Católica Argentina); Macarena Martínez-Cuitiño (Laboratorio de Investigaciones en Neuropsicología y Lenguaje (LINL), Fundación INECO - Instituto de Neurociencia Cognitiva y Traslacional (INCYT), CONICET - Fundación INECO - Universidad Favaloro - CONICET - Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires - Facultad de Ciencias Humanas y de la Conducta, Universidad Favaloro - Universidad de Flores, Sede Comahue)

26. El rol del nivel semántico y de los presupuestos socio-culturales en las comparaciones estereotipadas en español

Viviana Nieto (Instituto Caro y Cuervo, Colombia); Alejandra Villar (UBA - UTDT)

27. Fluidez para leer y comprensión de textos en estudiantes de nivel secundarioJulieta Fumagalli (UBA, FFyL, Instituto de Lingüística - CONICET); Juan Pablo Barreyro (CIIPME - CONICET); Virginia Jaichenco (UBA, FFyL, Instituto de Lingüística - CONICET)

28. Comparación de dos diseños experimentales para estudiar las islas de sujeto en Español

Laura Stigliano (The Ohio State University); Marisol Murujosa (UBA, FFyL, Instituto de Lingüística - CONICET); Matías Verdecchia (IIF-SADAF-CONICET - Universidad de Buenos Aires)

29. Comprensión de oraciones en el desarrollo típico y en el trastorno del desarrollo del lenguaje

María Elina Sánchez (UBA, FFyL, Instituto de Lingüística - CONICET); Yamila Sevilla (UBA, FFyL, Instituto de Lingüística - CONICET); Nancy Mantiñan (UBA, FMed, Licenciatura en Fonoaudiología. Servicio de Fonoaudiología del Sanatorio Güemes, Buenos Aires, Argentina); María Belén Tobares (UBA, FFyL, Instituto de Lingüística); Juan Pablo Barreyro (CIIPME - CONICET); Virginia Jaichenco (UBA, FFyL, Instituto de Lingüística)

30. Batería de evaluación de la morfosintaxis para adultos mayores. Estudio normativo para la población del AMBA

Josefina Costa (UBA, FFyL, Instituto de Lingüística), María Sol Romay Luczuk (UBA, FFyL, Instituto de Lingüística), María Belén Tobares (UBA, FFyL, Instituto de Lingüística), Marisol Murujosa (UBA, FFyL, Instituto de Lingüística - CONICET), María Elina Sánchez (UBA, FFyL, Instituto de Lingüística - CONICET), Virginia Jaichenco (UBA, FFyL, Instituto de Lingüística), Inés Mintz (Hospital El Cruce, ENYS-CONICET), Nancy Medel (Hospital El Cruce, ENYS-CONICET), Patricia Solís (Hospital El Cruce, ENYS-CONICET) y Yamila Sevilla (UBA, FFyL, Instituto de Lingüística - CONICET)

Sesión 2 - 14:00 - 15:30

1. Factores que impactan en la comprensión auditiva de oraciones relativas en población infantil

Dolores Jazmín Zamora (Instituto de Neurociencia Cognitiva y Traslacional (INCYT) - Fundación INECO - Universidad Favaloro - CONICET); Juan Pablo Barreyro (CIIPME - CONICET); Macarena Martínez-Cuitiño (Instituto de Neurociencia Cognitiva y Traslacional (INCYT) - (Fundación INECO - Universidad Favaloro - CONICET) - Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires - Universidad de Flores, Sede Comahue (UFLO))

2. Análisis preliminar del vocabulario emocional a lo largo de la vida

Alejandra Daniela Calero (UBA - CONICET); Jésica Formoso (CIIPME - CONICET); Pablo Ernesto Vazquéz (IBCN - CONICET - UBA); Juan Pablo Barreyro (CIIPME - CONICET)

3. Predictive processing during auditory sentence comprehension: an eye-tracking study in Spanish-speaking adolescents

Sandra Mariángel (Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile. Departamento de Ciencias del Lenguaje y Literatura); Bernardo Riffo (Universidad de Concepción, Chile. Departamento de Español); Jorge Valdes-Kroff (University of Florida, USA. Department of Spanish and Portuguese Studies)

4. Revisión narrativa de medidas de legibilidad: alcances y limitaciones

Brenda Magalí Gómez Muiño (Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología, UBA); Juan Pablo Barreyro (CIIPME - CONICET); Jesica Formoso (CIIPME - CONICET)

5. Personalidad y lenguaje: percepción del uso de palabras de distinta valencia emocional en mujeres argentinas

Nicolás Nahuel Romero (Instituto de Neurociencia Cognitiva y Traslacional (INCYT) - Fundación INECO - Universidad Favaloro - CONICET - Universidad de Flores, Sede Comahue (UFLO), Río Negro, Argentina.); Macarena Martínez-Cuitiño (Instituto de Neurociencia Cognitiva y Traslacional (INCYT) - Fundación INECO - Universidad Favaloro - CONICET - Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires (UBA), Buenos Aires, Argentina. Universidad de Flores, Sede Comahue (UFLO), Río Negro, Argentina.); Juan Pablo Barreyro (CIIPME - CONICET)

6. ¿Más varones o más mujeres? Estereotipos de género: diferencias interlingüísticas y socioculturales

Gabriela Mariel Zunino (UBA, FFyL, Instituto de Lingüística - CONICET); Raquel Freitag (UFS); Noelia Ayelén Stetie (UBA, FFyL, Instituto de Lingüística - CONICET)

- 7. La concordancia de tiempos es cosa del pasado: análisis de un test de aceptabilidad semántica sobre la concordancia de tiempos en el español del Uruguay Leticia López (Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Udelar, Uruguay); Juan Valle Lisboa (Facultad de Ciencias, Udelar, Uruguay); Brenda Laca (Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Udelar, Uruguay)
- 8. El vocabulario como predictor de la comprensión lectora: un análisis de las dimensiones literal e inferencial

Soledad Ortiz Sofía (CIIPME - CONICET); Jesica Formoso (CIIPME - CONICET); Juan Pablo Barreyro (CIIPME - CONICET)

9. Análisis acústico dinámico de las vocales en pacientes con afasia: un estudio en hablantes de español rioplatense

Sofía Romanelli (Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de Mar del Plata - Instituto de Humanidades y Ciencias Sociales (INHUS, CONICET-UNMdP)); Leticia Vivas (Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata - Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT, CONICET-UNMdP)); Florencia M. Martinez (Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de Mar del Plata)

10. Representación cerebral de atributos del habla durante el diálogo natural

Juan Octavio Castro (Departamento de Física, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires, Laboratorio de Inteligencia Artificial Aplicada, Instituto de Ciencias de la Computación, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires); Joaquín Ezequiel González (Laboratorio de Inteligencia Artificial Aplicada, Instituto de Ciencias de la Computación, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires); Jazmín Vidal Domínguez (Laboratorio de Inteligencia Artificial Aplicada, Instituto de Ciencias de la Computación, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires); Pablo Ernesto Riera (Laboratorio de Inteligencia Artificial Aplicada, Instituto de Ciencias de la Computación, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires); Agustin Gravano (Laboratorio de Inteligencia Artificial, Universidad Torcuato Di Tella, Argentina; Escuela de Negocios, Universidad Torcuato Di Tella, Argentina - CONICET); Juan Esteban Kamienkowski (Laboratorio de Inteligencia Artificial Aplicada, Instituto de Ciencias de la Computación, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires - Departamento de Computación, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires -Maestría de Explotación de Datos y Descubrimiento del Conocimiento, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales - Facultad de Ingeniería, Universidad de Buenos Aires)

11. Aportes para el estudio del desarrollo del lenguaje oral y sus dificultades mediante una tarea de repetición de oraciones en niños de edad preescolar Mariela Resches (CIIPME-CONICET); Morena Municoy (Centro de Estudios en Nutrición y

Desarrollo Infantil (CEREN-CIC-PBA)); Sandra Marder (Centro de Estudios en Nutrición y Desarrollo Infantil (CEREN-CIC-PBA)); Liliana Fonseca (Escuela de Humanidades-Universidad Nacional de San Martín (EH-UNSAM)); Gabriela Arista (Sociedad Argentina de Pediatría-Lagos del Sur (SAP))

12. Decoding semantic ambiguity in large language models: aligning human behavioral responses with GPT-2's internal representations

Agustín Gianolini (Laboratorio de Inteligencia Artificial Aplicada, DC-FCEN-UBA); Belén Paez (Laboratorio de Inteligencia Artificial Aplicada, DC-FCEN-UBA); Facundo Totaro (Laboratorio de Inteligencia Artificial Aplicada, DC-FCEN-UBA); Julieta Laurino (DFBMC-FCEN-UBA); Fermín Travi (Laboratorio de Inteligencia Artificial Aplicada, DC-FCEN-UBA); Diego Fernández Slezak (Laboratorio de Inteligencia Artificial Aplicada, DC-FCEN-UBA); Laura Kaczer (DFBMC-FCEN-UB); Juan Kamienkowski (Laboratorio de Inteligencia Artificial Aplicada, DC-FCEN-UBA); Bruno Bianchi (Laboratorio de Inteligencia Artificial Aplicada, DC-FCEN-UBA)

13. Análisis de semántica distribucional orientado a la predicción de valores léxicoafectivos para un conjunto de emociones complejas

Matías Yerro (IPSIBAT - UNMDP-CONICET); Jorge Vivas (IPSIBAT - UNMDP-CONICET)

14. Comprensión oral de oraciones interrogativas parciales en niños con hipoacusia hablantes de español

Analí R. Taboh (Universidad Torcuato Di Tella, Escuela de Negocios, Centro de Inteligencia Artificial y Neurociencia (CIAN), Laboratorio de Neurociencia - CONICET - Universidad de Buenos Aires, Instituto de Física Interdisciplinaria y Aplicada (INFINA) - Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires); Diego E. Shalom (Universidad de Buenos Aires, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Departamento de Física - CONICET - Universidad de Buenos Aires, Instituto de Física Interdisciplinaria y Aplicada (INFINA)); Carolina Gattei (UBA, FFyL, Instituto de Lingüística - CONICET - Universidad Torcuato Di Tella, Escuela de Gobierno)

15. Efecto de la valencia emocional en la comprensión de textos expositivos y narrativos en estudiantes de 5°, 6° y 7° grado de primaria

Melisa Victoria Diaz (INCIHUSA - CONICET); Mirta Susana Ison (INCIHUSA - CONICET - Universidad del Aconcagua); Natalia Carolina Irrazabal (CONICET - Universidad de Palermo)

16. Sistemas de reconocimiento automático del habla para evaluación de lectura *Jazmín Vidal (Instituto de Ciencias de la Computación, FCEyN (UBA - CONICET)); Pablo Riera (Instituto de Ciencias de la Computación, FCEyN (UBA - CONICET)); Luciana Ferrer (Instituto*

de Ciencias de la Computación, FCEyN (UBA - CONICET)); Juan Esteban Kamienkowski (Maestría de Explotación de Datos y Descubrimiento del Conocimiento, FCEyN - Facultad de Ingeniería, UBA)

17. Aprendizaje inferencial de afijos en una gramática artificial: un análisis comportamental y de potenciales evocados

Lucía Ruarte (Universidad del Aconcagua); Alejandro Wainselboim (LyNEL, INCIHUSA - CONICET)

18. Uso de las fuentes durante la lectura de múltiples documentos de salud: el rol de las fuentes documentales en las evaluaciones de confiabilidad y la adopción de información.

Franco Londra (Centro de Investigaciones en Psicología y Psicopedagogía (CIPP), UCA. CONICET); Gastón Saux (Centro de Investigaciones en Psicología y Psicopedagogía (CIPP), UCA. CONICET)

19. Impact of topic-context on continuous semantic reconstruction of language from fMRI signals

Juan Esteban Kamienkowski (Instituto de Ciencias de la Computación (ICC) - CONICET - Universidad de Buenos Aires); Agustin Delmagro (Departamento de Computación. Facultad de Ciencias Exactas y Naturales. Universidad de Buenos Aires); Diego Fernandez Slezak (Instituto de Ciencias de la Computación (ICC) CONICET - Universidad de Buenos Aires); Bruno Bianchi (Instituto de Ciencias de la Computación (ICC) - CONICET - Universidad de Buenos Aires); Fermín Travi (Instituto de Ciencias de la Computación (ICC) - CONICET - Universidad de Buenos Aires)

20. The effect of an online linguistic-cognitive stimulation program on executive functions in community-dwelling older women

Tamires Maria Rocha Machado (Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUCRS)); Barbara Luzia Covatti Malcorra (Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUCRS)); Vanessa Bisol (Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUCRS)); Bárbara Rusch Da Rocha (Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUCRS)); Luiza Paes Daneluz (Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUCRS)); Isadora Santin Brino (Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUCRS)); Luciana Zanatta (Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUCRS)); Lilian Cristine Hübner (Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUCRS)); Erica Dos Santos Rodrigues (Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro (PUC-Rio)); Maria Teresa Carthery-Goulart (Universidade Federal do ABC (UFABC))

21. Development and validation of a Russian c-test for bilingual research applications

Danil Pitolin (Mindrift); Alina Lozovskaya (Independent Researcher)

22. Integración semántica de palabras en guaraní: un estudio con EEG sobre el impacto de la práctica en el aprendizaje de idiomas usando Duolingo

Ramón Javier Igarreta (Laboratorio de Lenguaje y Cognición, Depto. de Fisiología Molecular y Celular, FCEN - UBA); Camila Sobrino (Depto. de Ciencias de la Vida, ITBA); Mariana Luz Bavassi (Laboratorio de Neurociencias de la Memoria, Instituto de Fisiología, Biología Molecular y Neurociencias (UBA - CONICET)); Laura Kaczer (Laboratorio de Lenguaje y Cognición, Departamento de Fisiología, Biología Molecular y Celular, FCEN - UBA)

23. Organización semántica: subjetividad y emoción

Karina Zabala (Universidad de Buenos Aires, Facultad de Medicina); Lina Grasso (Centro de Investigaciones en Psicología y Psicopedagogía (UCA)); Edith Labos (Universidad de Buenos Aires, Facultad de Medicina)

24. ¿Quién enseña a evaluar fuentes cuando se lee en internet? Comparación en función del tipo de intervención (tutorías simétricas y asimétricas) en universitarios

Martina Capurro (Centro de Investigaciones en Psicología y Psicopedagogía, UCA - CONICET); Mônica Macedo-Rouet (CY Cergy Paris Université (Francia)); Gaston Saux (Centro de Investigaciones en Psicología y Psicopedagogía, UCA - CONICET)

25. Evaluación de la fluidez lectora en español: un estudio comparativo entre lectores en desarrollo y lectores expertos

Johanna Rivera (Universidad de la República, Uruguay); Julieta Fumagalli (UBA, FFyL, Instituto de Lingüística - CONICET)

26. El rol de la marcación de caso en la comprensión de oraciones relativas: un estudio de movimientos oculares

Marisol Murujosa (UBA, FFyL, Instituto de Lingüística - CONICET); Carolina Gattei (UBA, FFyL, Instituto de Lingüística - CONICET - Universidad Torcuato Di Tella, Escuela de Gobierno); Diego Shalom (UBA, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Departamento de Física. - CONICET); Yamila Sevilla (UBA, FFyL, Instituto de Lingüística - CONICET)

27. Licensing morfológico: un estudio con potenciales evocados

Julia Roberta Carden (UBA, FFyL, Instituto de Lingüística); Lorena Otta (LyNEL, INCIHUSA, CONICET); Camila Stecher (UBA, FFyL, Instituto de Lingüística - CONICET); Alejandro Wainselboim (LyNEL, INCIHUSA, CONICET); Virginia Jaichenco (UBA, FFyL, Instituto de Lingüística)

28. Procesamiento de tiempo y concordancia en hablantes nativos de español con

Camila Stecher (UBA, FFyL, Instituto de Lingüística - CONICET); María Elina Sánchez (UBA, FFyL, Instituto de Lingüística - CONICET); Julia Roberta Carden (UBA, FFyL, Instituto de Lingüística.); Virginia Jaichenco (UBA, FFyL, Instituto de Lingüística)

.....

29. Producción y comprensión de la negación. Un estudio en personas con afasia

Virginia Jaichenco (UBA, FFyL, Instituto de Lingüística); María Elina Sánchez (UBA, FFyL, Instituto de Lingüística - CONICET); Gary Libben (Brock University); Sam Alxatib (CUNY); Mira Goral (CUNY)

El encuentro fue financiado por un subsidio otorgado por el Programa de Apoyo a Reuniones Científicas de la Universidad de Buenos Aires (RESCS-2024-1270-E-UBA-REC y Anexo ACS-2024-211-UBA-SG#REC)

Contacto

afasia

- prolen2025@gmail.com
- https://bit.ly/filouba-prolen2025
- @psico.ling